

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 комбинированного вида»

Согласовано
на Совете Учреждения
протокол № 1 от 11.04.2025
Председатель Быкова С.В

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 49
комбинированного вида»
О.В. Николаева
Приказ № 26-од от 11.04.2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49 комбинированного вида» за 2024 год

Великий Новгород

2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3-4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	4-6
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6-9
IV.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОНИТОРИНГ).....	9-11
V. ГОТОВНОСТЬ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	12-14
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	15-16
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	16-20
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	20-21
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	21-23
X.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....	23-24
XI.АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24-26
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27-31

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 комбинированного вида» (МАДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»)
Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ «Детский сад №49 комбинированного вида»
Руководитель	Николаева Оксана Вячеславовна
Адрес организации	1 корпус: 173008, г. Великий Новгород, ул. Павла Левитта, д. 13 2 корпус: 173008, г. Великий Новгород, ул. Павла Левитта, д. 13
Телефон	8(8162)33-52-22 8(8162)33-52-68 8(8162)33-52-82
Адрес электронной почты	madou49@mail.ru
Адрес официального сайта	https://ds49-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим работы	Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород (далее – городской округ Великий Новгород). Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Великий Новгород осуществляет Администрация Великого Новгорода (далее – Учредитель)
Адрес Учредителя	Великий Новгород, ул. Большая Власьевская д.4
Дата создания	1971 год
Лицензия на осуществление образовательной	от 10 декабря 2015 № 339, № ЛО35-01280-53/00211397 выданной Министерством

деятельности	образования Новгородской области
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ ЛО-53-01-001462 от 31 декабря 2020г.
Договор о медицинском обеспечении воспитанников (обучающихся)	от 1 сентября 2023 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№1025300786720 от 16.05.2013г.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	ИНН 5321047560 от 24.12.1993г.

Основным видом деятельности МАДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида» (далее-Учреждение) является реализация основной образовательной программы дошкольного образования. В Учреждении реализовано 14 дополнительных общеразвивающих программ: 6 программ художественной направленности, 6- социально – гуманитарной, 1 программа технической направленности и 1 программа естественно- научной направленности.

Таблица 1 Сведения о количестве детей, занятых ДО

Количество детей, занятых ДО в Учреждении и за пределами	Из них от 5 лет	Детей-инвалидов	Детей с ОВЗ
362	175	1	35

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

Наблюдательный совет	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения Компетенция Наблюдательного совета: -Утверждение Устава Учреждения, внесение в него изменений; -Рассмотрение и одобрение предложений заведующего о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств; о совершении сделок с имуществом Учреждения; -Реорганизация и ликвидация Учреждения, изменение его типа; -Заключение соглашений об открытии Учреждению лицевых счетов; -Установление порядка составления и утверждения отчетов о результатах деятельности Учреждения
Совет Учреждения	Компетенция Совета Учреждения: -разработка программ финансово-экономического развития Учреждения, привлечение иных источников финансирования; -разработка плана развития Учреждения; -организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; -организация изучения спроса на предоставление Учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; -осуществление общественного контроля за использованием внебюджетных источников; -принятие локальных актов
Педагогический совет	Компетенция педагогического совета: -обсуждение Устава и других локальных актов Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решение вопроса о внесении в них необходимых изменений и дополнений; -обсуждение и утверждение, выбор основной образовательной программы дошкольного образования, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения; -организация работы по повышению квалификации

	педагогических работников, распространение педагогического опыта; -проведение опытно-экспериментальной работы, определение взаимодействия Учреждения со школой и другими общественными организациями; -заслушивание отчетов заведующего о создании условия для реализации образовательных программ Учреждения; -подведения итогов деятельности учреждения за год
Общее собрание работников	Компетенция общего собрания работников: -решение вопросов, связанных с трудовыми отношениями между администрацией и коллективом, охраной труда, трудовой дисциплиной, развитием Учреждения; -прием Правил внутреннего распорядка; -обсуждение вопросов по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, обеспечение выполнения правил противопожарной безопасности, действий в случае чрезвычайной экстремальной ситуации; -решение вопросов по организации питания.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

(далее – ФОП ДО) и санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, и другими нормативными актами регионального и муниципального уровней, МАДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим занятий воспитанников

1. Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех возрастных группах детского сада и может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.
2. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:
10 мин. – от полутора до трех лет;
15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
30 мин. – для детей от шести до семи лет.
3. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:
20 мин. – от полутора до трех лет;
30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
90 мин. – для детей от шести до семи лет.
4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.
5. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки.
6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования « Детский сад № 49 комбинированного вида»	408

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (35 воспитанников)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Учреждении:

- с тяжелым нарушением речи- 2 (2,5%);
- с задержкой психического развития- 23 (5,6%);
- с амблиопией и косоглазием- 2 (0,5%),

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с 5- 8 лет. Воспитанники группы обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

На детей с ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности специалистами и педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК, осуществляется коррекционно- развивающее сопровождение.

В каждом корпусе организован логопункт с целью оказания своевременной логопедической помощи воспитанникам.

В 2024 году в Учреждении функционировало 18 групп общеразвивающей и одна группа компенсирующей направленности.

Дополнительное образование

Весна 2024 года.

Реализовывалось 11 дополнительных общеобразовательных программ, из них: 5 программ художественной направленности для детей от 2-7 лет , 5 программ социально- гуманитарной направленности для детей от 4- 7 лет , 1 программа технической направленности для детей 6-7 лет.

Осень 2024 года

Реализовывалось 14 дополнительных общеобразовательных программ, из них:

- 6 программ художественной направленности для детей от 2-7 лет ,
- 6 программ социально- гуманитарной направленности для детей от 4- 7 лет ,
- 1 программа технической направленности для детей 6-7 лет,
- 1 программа естественно- научной направленности для детей для детей 6-7 лет.

Вывод:

- 1.Возможность сохранения и реализации платных образовательных услуг на базе Учреждения.
- 2.Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ (естественно- научной направленности)
- 3.Охват обучающихся в возрасте от 2-3 лет – 50 %.
- 4.Уровень удовлетворённости родителями (законными представителями) качеством предоставления платных образовательных услуг составил 95 % (2023 год-91%).
- 5.На 60 % обучающихся в возрасте от 5-7 лет оформлены сертификаты дополнительного образования.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОНИТОРИНГ)

Проведен анализ освоения ООП за 2024 год. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы.

Май 2024 года:Обследовано: 394 воспитанника

Таблица 4 Средние показатели по Учреждению (от 1,5-3 лет).

Обследовано: 79 воспитанников

% детей, демонстрирующих 4и 5 уровень	компетентности
58,8	Социальная
63,4	Коммуникативная
76,6	Деятельностная
69,1	Информационная
65,2	Здоровьесберегающая

Выводы:

- в течение года практически у всех воспитанников наблюдается позитивная динамика в формировании умений, способствующих ключевым компетентностям,
- наивысший % воспитанников, демонстрирующих 4 и 5 уровень по формированию деятельностной компетентности.

-наименьший % детей демонстрирующих 4 и 5 уровень по формированию социальной компетентности (по отношению к остальным основным компетентностям).

-необходимо пересмотреть используемые педагогические технологии, и действия, направленные на умение воспитанников выражать свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности. Проявлять интерес к сверстникам и взрослым, реагировать на эмоциональные состояния. Включаться в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников - 94,6% удовлетворены деятельностью Учреждения и качеством предоставляемых образовательных услуг (95, 7 % - 2023 год). Возможной причиной спада уровня удовлетворенности (в 1,1%) можно считать уменьшение количества воспитанников, посещающих Учреждение в 2024 году.

Таблица 5 Средние показатели по Учреждению (от 3-8лет).

Обследовано: 315 воспитанников

% детей, демонстрирующих 4и 5 уровень	компетентности
79,2	Социальная
69,4	Коммуникативная
76,6	Деятельностная
59,1	Информационная
85,2	Здоровьесберегающая

Выводы:

-в течение года у всех воспитанников наблюдается позитивная динамика в формировании умений, способствующих ключевым компетентностям;

-наивысший % воспитанников, демонстрирующих 4и 5 уровень по формированию здоровьесберегающей компетентности;

-наименьший % детей демонстрирующих 4 и 5 уровень по формированию информационной компетентности (по отношению к остальным основным компетентностям).

-необходимо пересмотреть используемые педагогические технологии и действия, направленные на умение воспитанников активно использовать и называть источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным особенностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, интернет)

Активность и результативность участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня

В 2024 году воспитанники Учреждения приняли участие в 29-ти конкурсных мероприятиях регионального и муниципального уровней (2023 год- в 14 конкурсных мероприятиях)

Таблица 6Результативное участие воспитанников (подготовка педагогами к конкурсным мероприятиям)

уровень	тематика	результативность
Городской	Смотр- конкурс «Зимний букет»	Приз зрительских симпатий
Областной	Конкурс чтецов «Солнечный ветер»	I место, II место
Областной	Конкурс творческих работ «Большое космическое путешествие»	Диплом победителей
Областной	Конкурс творческих работ «Когда граница на замке»	Диплом победителей
Областной	Конкурс творческих работ «Коленька научит»	Приз победителю
Межрегиональный	Творческий конкурс, номинации «Театрализация, художественное чтение», «Изобразительное искусство»	Диплом победителей
Областной	Конкурс творческих работ «Мы за безопасность дорожного движения»	III место
Всероссийский	Конкурс «Гордость страны»	Дипломы победителей
Всероссийский	Творческий конкурс «Золотая осень»	Дипломы победителей
Всероссийский	Фестиваль «Праздник эколят - молодых защитников природы	Победители муниципального этапа
Межрегиональный	Творческий конкурс «Во саду ли, в огороде»	Дипломы победителей

Межрегиональный	Творческий конкурс «Моя семья»	III место
Областной	Фотоконкурс «Папа в объективе»	Дипломы победителей
Областной	Конкурс чтецов «Прекрасен мир любовью материнской»	Дипломы победителей
Областной	Творческий конкурс «Мой любимый сказочный герой»	II место, III место, поощрительный приз
Городской	Творческий конкурс «Дорожная азбука»	II место, III место

V. ГОТОВНОСТЬ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Коллективом дошкольного учреждения была организована целенаправленная педагогическая работа с выпускниками, предусматривающая поэтапное формирование всех компонентов школьной позиции.

У 91 выпускника в контрольной диагностике прослеживается положительная динамика по всем показателям, эти дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрируют сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида.

Таблица 7. Готовность к дальнейшему обучению в школе

1.	Количество выпускников на конец учебного года	91 воспитанник		
2.	Интегративное качество личности выпускника ДОУ	Уровень сформированности интегративного качества		
		Высокий уровень сформированности интегративного качества (высокий уровень развития)	Средний уровень (средний уровень развития и уровень развития выше среднего)	Низкий уровень сформированности интегративного качества (требуется корректирующая работа педагога и внимание специалиста)
		кол-во выпускников	кол-во выпускников	кол-во выпускников

2.1.	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	75	16	-
2.2.	«Любознательный, активный»	70	21	-
2.3.	«Эмоционально отзывчивый»	69	22	-
2.4.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»	70	21	-
2.5.	«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	71	20	-
2.6.	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	63	28	-
2.7.	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	82	9	-
2.8.	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	71	20	-

Таблица 8 Распределение выпускников по общеобразовательным организациям города

Наименование МАОУ	Количество детей
МАОУ «Гимназия «Эврика»	35
МАОУ «Гимназия «Исток»	42
МАОУ СОШ № 2	1
МАОУ СОШ № 9	1
МАОУ СОШ № 13	1
МАОУ СОШ № 21	1
МАОУ СОШ № 26	1
МАОУ СОШ № 36	5
МАОУ СОШ Трубичино	2
МАОУ (другого региона)	2
ИТОГО:	91

Вывод:

1.В результате проведенной работы прослеживается положительная динамика уровня сформированности интегративных качеств будущих первоклассников.

2.Итогом эффективной работы может служить факт готовности (психологической и личностной) воспитанников к дальнейшему обучению в школе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий Учреждения, в соответствии со своими должностными обязанностями. Основными направлениями оценки качества образования в нашем Учреждении являются:

- оценка профессионального уровня педагогов Учреждения,
- оценка качества организации образовательного процесса,
- мониторинг семей обучающихся (социальный паспорт Учреждения),
- мониторинг профилактической работы с семьями « группы риска»,
- мониторинг предметно- развивающей среды,
- мониторинг усвоения обучающимися ООП Учреждения,

- оценка степени удовлетворённости родителями (законными представителями) качеством образования в Учреждении и предоставляемыми им услугами.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях
- характеристика педагогической деятельности педагогов
- карты наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)
- рейтинг методической активности
- портфолио педагога

В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализ результативности воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования Учреждения в целом.

Для мониторинга семей обучающихся составляется социальный паспорт Учреждения, ежегодно вносятся дополнения и изменения.

Для мониторинга семей «группы риска» составляется

- карта семьи, находящейся в социально опасном состоянии;
- карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- индивидуальный план работы с семьей.

В мониторинге предметно-развивающей среды обозначены три основные позиции, разработан для них оценочный инструментарий:

- оценка среды с позиции здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение уголков в группах.

Для оценки достижений детьми результатов освоения ООП проводится мониторинг освоения программного материала обучающимися по формированию начальных ключевых компетенций и интегративных качеств. Мониторинг проводится 2 раза в год.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг, ежегодно (в апреле-мае) проводится анкетирование среди родителей обучающихся. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной в Учреждении созданы условия для информирования родителей о деятельности учреждения (официальный сайт

Учреждения, информационные стенды, группы Вконтакте, группы ВК Месенджер, ежемесячная газета для родителей, индивидуальные консультации, открытые просмотры, мастер-классы, совместные мероприятия, акции и т.д.).

Таким образом, родителям (законным представителям) предоставляется возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования способствует Учреждению при небольших затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать её для необходимого качества образования.

В 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) Учреждение не проходило.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства. В целях совершенствования педагогического мастерства работников, успешной адаптации педагогических кадров в новой организации в Учреждении разработано Положение о системе наставничества для педагогических работников образовательной организации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав образовательной организации

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95,1%.

Педагогический процесс в Учреждении обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель (2);
- учитель-дефектолог (1);
- логопед (2);

- музыкальный руководитель (1);
- инструктор по физической культуре (1) с 01.07. 2024 года;
- воспитатели- 32 человека

Образование педагогов.

-22 человека имеют высшее педагогическое образование (58,9 % от общего числа педагогов).

-15 человек имеют среднее профессиональное педагогическое образование по педагогическому профилю (38,4 %),

-заведующий и старшие воспитатели имеют управленческое образование

Аттестация педагогов.

13 педагогов учреждения подлежали аттестации в 2024 году, из них аттестованы 12 педагогических работников (92,3%), один педагог (перенос сроков аттестации) включен в план аттестации педагогических работников на 2025 год. По итогам 2024 года:

- 7 педагогам присвоена высшая квалификационная категория,
- 2 педагогам первая категория,
- 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

На 2025 год запланировано на прохождение процедуры аттестации 8 педагогов (высшая квалификационная категория).

В целом в Учреждении:

Таблица 9

Количество педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество педагогических работников аттестованных на первую квалификационную категорию	Количество педагогических работников аттестованных на высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации
6	3	27	3

Повышение профессионального уровня педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства

(курсы при региональном институте профессионального развития, посещение ММС, прослушивание курса вебинаров, онлайн-участие в конференциях). 85% педагогических работников прослушали онлайн-вебинары, предоставили отчёты по результатам обучения.

При формировании заявки на повышение квалификации педагогических и руководящих работников ведётся контроль над выбором тем курсов с расчётом, чтобы каждый педагог учреждения мог пройти обучение по разнообразным направлениям своей деятельности.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации на 2024 год из 11 педагогических работников 100% прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по программам:

- «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» - 2 педагога,
- «Психолого- педагогическая поддержка детей, проявляющих признаки способностей и одаренности»- 2 педагога,
- «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО»- 1,
- «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»- 2,
- «Цифровые инструменты педагога ДОО»- 2 педагога,
- «Детский сад и семья: современные форматы взаимодействия»- 2 педагога.

12 педагогических работников стали членами городской экспертной группы по оценке методических материалов педагогов Великого Новгорода.

В течение 2024 года педагоги и специалисты приняли участие в конкурсных мероприятиях.

Таблица 10. Участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях различного уровня

уровень	тематика	результативность	Фамилия, имя, отчество педагогов
городской	Фестиваль- мастер-классов	Сертификаты участников	Гаврилова О.М., Титова С.В., Стопчатая О.Н. Довальтер Т.И. Петушкевич Е.Г.
городской	«Юный конструктор»	Жюри конкурса	Козленко Н.Л.
городской	ежегодный конкурс	Жюри конкурса	Мищенко Т.И.

	чтецов «Радуга талантов»		
--	-----------------------------	--	--

Таблица 11. Трансляция опыта педагогами Учреждения

уровень	тематика	Фамилия, имя, отчество педагогов (кол-во)
городской	Журнал «Ментор», №4,2024 Тема «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями особенных детей»	Довальтер Т.И. Петушкевич Е.Г.
городской фестиваль мастер- классов	«Особенности организации летнего оздоровительного периода в ДОУ» « За здоровьем в детский сад!»	Довальтер Т.И. Петушкевич Е.Г. Гаврилова О.М. Титова С.В.
муниципальный	«Из опыта работы по использованию интерактивных игр и упражнений с детьми дошкольного возраста»	Довальтер Т.И. Петушкевич Е.Г.
муниципальный	Презентация дополнительной общеразвивающей программы « Нейроша» для детей 3-4 лет»	Бурштейн Т.А.
XXII Знаменские образовательные чтения «80- летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	«Формирование основ духовно-нравственных ориентаций детей старшего дошкольного возраста» «Организации мини-музея войны в условиях дошкольной организации»	Быкова С.В. Глазкова И.В. Глазкова Т.П. Бахтина О.Ю. Кузнецова М.Н. Смирнова К.В.
всероссийский интернет- публикации журнал	« Приобщение детей к традициям русского гостеприимства через познавательную- практическую деятельность»	Назина Ю.В. Соколова Т.Г.

«Воспитатель»	Проект «Что на свете всего вкуснее?»	Кузьмина Ю.Г.
	Из опыта работы «Ремесла древней Руси. Ткачество»	Шишкина И.Е.
	«Исследовательская деятельность с детьми. Незведанный мир муравьёв»	Бородаева Н.Г.
	Сценарий «КВН. Полёт на Марс»	Глазкова Т.П.
	«Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Звездочёт»	Глазкова И.В.
	«Проект « Крышкоград»	Титова С.В. Гаврилова О.М.
Всероссийский Журнал «Педагогический мир»	«Опытно- экспериментальная деятельность в детском саду» (из опыта работы)	Козленко Н.Л.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

За 2024 год приобретено 91 наименование методической литературы (пособий) ,наглядный материал для реализации основной образовательной программы дошкольного образования « Детский сад № 49 комбинированного вида»

Таблица 12.Обзор приобретённой методической литературы

№	Вид литературы (направленность)	Количество экземпляров
1	Речевое развитие	4
2	Художественно-эстетическое развитие	11
3	Познавательное развитие	31
5	Социально- коммуникативное	12
	Наглядные пособия	10
	Методическая литература	10
	Художественная литература для обучающихся	13

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение «Детский сад № 49 комбинированного вида функционирует в зданиях, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Учреждение- два отдельно стоящие двухэтажные кирпичные здания с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями Учреждения являются:

- помещения для 20 групп ,
- 2 музыкальных зала (один совмещенный),
- физкультурный зал,
- 2 медицинских блока: медкабинет, процедурный, изолятор,
- 2 пищеблока,
- 2 прачечные,
- 2 кабинета заведующего ,
- 2 методических кабинета ,
- бухгалтерия,
- кабинеты специалистов,
- помещения для предоставления платных образовательных услуг,
- детская лаборатория (2 помещения),
- мини-музей «Эхо войны»,
- детская телестудия «Мудрая сова».

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, умывальную и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и

конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы.

Имеются залы, где проводятся непосредственная образовательная деятельность по развитию музыкальных и физических способностей, развлечения, праздники и для проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию. В учреждении имеются мягкие модули, спортивный инвентарь (мячи, гантели, обручи, скакалки и др.). Используется изготовленное в Учреждении нестандартное оборудование.

В Учреждении функционируют 2 логопедических пункта для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство пункта оснащено средствами обучения и материалами для коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3806 кв.м., для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, где оборудованы теневые навесы, размещены песочницы, игровое оборудование, малые формы и цветники.

Имеются 2 спортивных площадки, оснащённых спортивным гимнастическим оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

За 2024 год произведены следующие виды ремонтных работ:

К1

- ремонт кровли здания (100 м2);
- замена колотой половой плитки (36шт.);
- установка жалюзи, замена унитазов и канализационной трубы гр5;
- косметический ремонт входных дверей в группы;
- косметический ремонт (покраска) лестничных перил;
- косметический ремонт запасных выходов гр.9,10;
- мелкий ремонт ограждения прогулочного участка группы 2;
- частичный ремонт помещений «Детской лаборатории», « Кастелянной»

К2

- косметический ремонт групповых помещений гр.1,2,3,4,6,8.;
- замена противоскользящей ленты;
- установка ограждения прогулочных участков гр.2,6;
- косметический ремонт коридора (центральный вход);

Покраска и ремонт оборудования на прогулочных участках. Обрезка кустов и деревьев на территории Учреждения в обоих корпусах.

Для организации образовательной деятельности в Учреждении задействовано 63 единицы технических средств обучения:

- компьютеры - 11 шт.;
- ноутбук - 3 шт.;
- принтеры - 6 шт.;
- МФУ - 5 шт.;
- проектор - 3 шт.;
- экран – 5 шт.;
- музыкальный центр – 4 шт.;
- магнитофоны -16 шт.;
- микрофон – 6 шт.;
- телевизор - 2 шт.;
- DVD-плеер - 2шт.

Можно сделать вывод, что в Учреждении достаточная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда, постоянно пополняемая.

Х. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Вся лечебно-оздоровительная работа соответствует программе развития ДОУ и отражена в годовом плане и планах воспитательной работы на группах. В течение 2024 г. проводились профилактическая работа, закаливающие мероприятия, ежедневные утренние зарядки, гимнастика после сна, ОД физкультурно-оздоровительного цикла в зале и на улице, спортивные мероприятия, организовано полноценное питание, витаминизация, рациональная двигательная активность, организованы предметно-развивающая среда и познавательные мероприятия по формированию у детей представлений о ЗОЖ, особое внимание уделяем летнему оздоровительному периоду.

Показатели уровня заболеваемости воспитанников:

Год	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком в год в группе
2023	10,7
2024	10,5

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

В Учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в медицинские карты развития каждого ребенка.

Дети с помощью педагогов и родителей учатся заботиться о своем здоровье, осознанно выполнять гигиенические процедуры, следить за осанкой, понимать пользу движений, закаливающих процедур. У воспитанников сформированы элементарные навыки личной гигиены. В каждой возрастной группе дети имеют представления о составляющих здорового образа жизни.

Прослеживается положительная динамика проявления детьми начальной ключевой здоровьесберегающей компетентности.

XI. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В детском саду выстроена модель работы по созданию комплексной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система пожарной сигнализации;
- система видеозвонков на центральных входах;
- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений

ОВО о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников Учреждения:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- на дверях установлены запоры и домофоны;
- в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа;
- установлено и ведётся видеонаблюдение.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации;
- имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;
- систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся мероприятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
- разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности МАДОУ;
- разработан и утверждён Паспорт безопасности МАДОУ.

В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия для качественной реализации

образовательной программы, задач по воспитанию и комфортному пребыванию воспитанников.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	408
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	408
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	82
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	326
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	408/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,		

	получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	35/8,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	35/8,5
1.5.3	По присмотру и уходу		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	10,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	23/58,9
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	22/56,4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	16/41
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	15/38,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		

1.8.1	Высшая	человек/ %	27/69,2
1.8.2	Первая	человек/ %	3/7,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4/10,2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8/20,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/7,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/17,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	40/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	человек/ %	39/97,5

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/10,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да	2
1.15.4	Логопеда	нет	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	1
1.15.6	Педагога-психолога	нет	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых ведется образовательная деятельность, в расчете на воспитанника	кв. м	7,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	108
2.3	Наличие физкультурного зала	да	1
2.4	Наличие музыкального зала (совмещенный)	да	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	22

